

Frydendal barnehages Virksomhetsplan 2018-2028



*Barnet i fokus...
Med læring i sosial
kompetanse, natur og
tradisjon!
Det er vår visjon!*

1. INNHOLDSFORTEGNELSE

1. INNHOLDSFORTEGNELSE	2
2. INNLEDNING	3
2.1 Hensikt og målgrupper	3
3. DRIFTS- OG RAMMEVILKÅR	3
3.1 Overordnet Lovverk og regelverk	3
3.2 Forventninger fra Asker kommune	3
3.3 Barnehagens organisering	4
3.4 Prioriteringer	4
3.5 Internkontroll / HMS	5
4. PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING	6
4.1 Planlegging	6
4.2 Dokumentasjon	7
4.3 Vurdering	7
5. VISJONER OG PEDAGOGISK GRUNNSYN	8
6. INNHOLD, PLANER OG ORGANISERING	10
6.1 Satsningsområder	10
6.1.1 Sosial kompetanse	10
6.1.2 Natur og fysisk aktivitet	12
6.1.3 Kultur og tradisjon	13
6.2 Fagområdene	14
6.3 Overganger	15
6.3.1 Oppstart i barnehagen - tilvenning	15
6.3.2 Overgang fra liten til stor avdeling	15
6.3.3 Overgang barnehage – skole / sfo	16
7. SAMARBEID	18
7.1 Personalsamarbeid	18
7.1.1 Informasjonsrutiner	18
7.1.2 Kompetanse og kompetanseutvikling	18
7.1.3 Møtevirksomhet	19
7.2 Foreldresamarbeid	19
7.2.1 Samarbeidstiltak	19
7.2.2 Informasjon til og fra foreldre	20
7.3 Samarbeid med andre instanser	20
7.3.1 Barn med ekstra behov	20
7.3.2 Annet samarbeid	21

2. INNLEDNING

2.1 Hensikt og målgrupper

Ny virksomhetsplan er tilpasset nytt lovverk og nye overordnede føringer. Det skjer mange endringer i barnehageloven, og fra 01.08.2017 fikk sektoren en ny rammeplan som forskrift til barnehageloven. Barnehagen har brukt forrige barnehageår til å tolke og forstå ny rammeplan, og implementere innholdet til egen virksomhetsplan. Mye av innholdet er en videreføring fra før, men nye elementer har kommet til.

Vi oppfordrer alle foreldre til å lese rammeplanen.

Intensjonen med å lage en virksomhetsplan for barnehagen er å sikre progresjon og sammenheng i barns læring og opplevelser gjennom hele barnehageoppholdet. Virksomhetsplanen representerer barnehagens verdigrunnlag og satsningsområder. Planen er personalets viktigste arbeidsredskap i hverdagen, og skal gi foreldre og andre samarbeidsinstanser informasjon om barnehagens virksomhet.

Ved store endringer vil planen naturligvis bli revidert før ti år.

3. DRIFTS- OG RAMMEVILKÅR

3.1 Overordnet Lovverk og regelverk

Driften av barnehager reguleres av "Lov om barnehager" og "Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver" som forskrift til barnehageloven.

Om barnehagens formål og innhold står følgende i barnehageloven:

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet. Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfulle opplevelser og aktiviteter. Barnehagen skal formidle verdier, kultur, gi rom for barnas egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap. Barnehagen skal støtte barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon. Dette skal skje i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

3.2 Forventninger fra Asker kommune

Asker kommune har i eget forventningsbrev til barnehagene valgt følgende satsningsområder for sine barnehager for de neste fem år:

- Tidlig innsats
- Trygt og godt leke- og læringsmiljø
- Språkutvikling
- Overgang barnehage – skole / sfo
- Realfag
- Digitalt løft

Kommunen tilbyr kurs og nettverk for alle ansatte med utgangspunkt i gitte føringer. Private barnehager inviteres til å delta. Frydendal barnehage har et ikke-formalisert samarbeide med Asker kommune, men deltar i den grad det synes formålstjenlig og nødvendig ut fra egne prioriteringer og eget ståsted.

Det kan påventes at kommunesammenslåingen i 2020 vil gi noen endringer. Asker kommune er lokal barnehagemyndighet. Kommunen skal føre tilsyn, gi veiledning og påse at barnehagene drives i samsvar med gjeldende regelverk, jvf. barnehageloven.

3.3 Barnehagens organisering

Frydendal barnehage er en stiftelse, og formelt sett eier barnehagen seg selv. Virksomheten har et ideelt, ikke-økonomisk formål. Barnas behov skal være styrende for driften. Vi har en ryddig og enkel organisasjonsstruktur med korte linjeveier.

I henhold til stiftelsesloven og barnehagens vedtekter er barnehagen pålagt å ha et (eier)**styre**. Styret er barnehages øverste organ og skal representere barnehagen utad. Styret har ansvaret for at stiftelsen og det som vedkommer den blir forvaltet tilfredsstillende, og i henhold til gjeldende regelverk. Styret sitter med det formelle ansvaret for barnehagens drift, økonomi og personalet. Det betyr at det i realiteten er foreldre som drifter barnehagen. Det forventes derfor at alle foreldre engasjerer seg og tar medansvar i barnehagens drift, i forhold til å påta seg verv, delta på dugnad og forøvrig engasjere seg i barnehagens og barnas hverdag.

I henhold til stiftelsesloven og barnehageloven skal barnehagen ha et **foreldreråd** bestående av alle foreldrene til barna i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser. Foreldreutvalget skal bli forelagt, og har rett til å uttale seg, i saker som er viktige for foreldrenes forhold til barnehagen. Foreldrerådet velger foreldrerepresentanter til barnehagens (eier)styre og samarbeidsutvalg, godkjenner barnehagens vedtekter, og vedtar en eventuell foreldrebetaling utover nasjonal sats for makspris med mer. Foreldrerådsmøtet skal avholdes minst en gang i året.

I henhold til barnehageloven skal barnehagen ha et **samarbeidsutvalg** bestående av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ, som bidrar til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Utvalget skal være med å drøfte barnehagens ideelle formål, og har rett til å uttale seg i saker som er av viktighet for barnehagens innhold og virksomhet. Slike saker er blant annet budsjett, driftsendringer, arealutnyttelse med mer. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan og virksomhetsplan, og er tilsynsmyndighet av styret.

Barnehagens styre har ansatt en **daglig leder / styrer** til å lede den daglige driften av virksomheten. Styrer har tre ansvarsområder; å være pedagogisk leder, personalleder og administrativ leder. Styrer skal lede barnehagen i samsvar med lover og forskrifter, og retningslinjer trukket opp av stiftelsen og styret. Styrer har ansvar for at barnehagen blir trygg, innholdsrik og målrettet, og skal ha omsorg for alle barn i barnehagen. Styrer deltar på styrets møter og på møter i samarbeidsutvalget, uten stemmerett.

Videre har barnehagen eget **verneombud**, og de ansatte har egne **tillitsvalgte** fra de forskjellige organisasjoner.

3.4 Prioriteringer

Barnehagens regnskap skal hvert år gå i balanse, og et eventuelt overskudd/underskudd tilbakeføres barnehagens drift i sin helhet. Barnehagens inntekter er kommunalt tilskudd og oppholdsbetaling, og barnehagens utgifter er i hovedsak personalkostnader. Ny kommunesammenslåing kan medføre reduserte inntekter. Barnehagens økonomi er i dag god. Barnehagen har egen regnskapsfører og revisor.

Eierstyret er opptatt av å ha en god personalpolitikk i forhold til rekruttering og kvalitet, og har tariffavtale for alle ansatte gjennom PBL (Private Barnehagers Landsforbund). I tillegg ønsker styret å være konkurransedyktig på lønn og foreldrebetaling, tilsvarende nivået til Asker kommune og nasjonal sats for makspris.

Barnehagen har vært i drift siden høsten 1990 på tomt avgitt fra sameiene på Frydendal. Barn som bor innenfor disse sameiene har fortrinnsrett ved opptak til barnehagen. Barnehagen har fire avdelinger. To avdelinger for barn i alderen et til tre år, og to avdelinger for barn i alderen tre til seks år. En gruppe med de store barna er hver dag ute i egen utegruppe. Styret ønsker å holde barneantallet lavest mulig i alle grupper. Gruppestørrelser kan variere fra år til år.

Barnehagen har i mange år hatt en bedre bemanning enn minstenormen angitt i barnehageloven. Barnehagen har i dag mer enn fire ansatte på alle avdelinger. To av disse er utdannet barnehagelærere. Barnehagen bruker ikke vikarer ved sykdom og kortere fravær. Vi har et stort ønske om at virksomheten skal fremstå som en samlet enhet, og at vi ved behov skal hjelpe hverandre på tvers av avdelingene. Barnehagen erfarer at dette kommer barn og foreldre til gode. Styret ønsker å videreføre dagens bemanningstetthet.

Barnehagens utelekeplass er oppgradert i 2016. Fremover vil det bli innvendig vedlikehold som prioriteres. Barnehagen er i gang med å utarbeide en ny hjemmeside. Etter ønske fra foreldre skal hjemmesiden inneholde barnehagens planer, og tjene som en enkel informasjonskanal. I arbeidet med ny hjemmeside vil personalet arbeide med lik layout på diverse planer.

3.5 Internkontroll / HMS

Barnehagen har gode rutiner for internkontroll, og ønsker å ta personalets og barnas sikkerhet og trivsel på alvor. Barnehagens HMS-arbeid evalueres fortløpende, og vi er i en stadig prosess med å utvikle oss og bli bedre. Vi er opptatt av at de dokumenter vi samler oss skal være levende og synlige i vår hverdag. Eventuelle mangler skal tas på alvor og utbedres snarlig. Internkontroll er fast tema på planleggingshelgen hvert år.

Brann og el – Barnehagen har egne sjekklister relatert til brann og elektriske anlegg som gjennomføres månedlig. I tillegg har vi egen brannvernsleder som er skolert i arbeidet, og som har ansvar for gjennomføring av minst to brannøvelser årlig. Barnehagen har faste serviceavtaler på alarmanlegg, brannslukningsutstyr og det elektriske anlegget. Brannvesenet og elverket gjennomfører tilsyn.

Ventilasjon og inneklima – Det gjennomføres service på barnehagens ventilasjonsanlegg to ganger per år. Her vurderes også anleggets tilstand og funksjon. Barnehagen har gjennomført luftmålinger og radonmåling, begge med tilfredsstillende resultater. Asker kommune ved helseavdelingen gjennomfører tilsyn.

Fysisk miljø (inne og ute) – Personalet har gjennomført egne risikovurderinger som rangerer farene på barnehagens uteareal, en for vintertid og en for sommertid. På samme vis er det gjennomført risikovurderinger for det fysiske miljøet inne på hver avdeling, og for barnehagens turvirksomhet. Personalet får årlig opplæring i førstehjelp og enkelte ansatte har opplæring i livredning i vann. Fra 2017 har barnehagen egen avtale med et firma som årlig kvalitetssikrer og fører tilsyn med barnehagens uteareal.

Mat, hygiene og renhold – Barnehagen og avdelingene har utarbeidet egne rutiner og sjekklister for oppbevaring av mat, håndhygiene og renhold av avdelinger og leker. Disse følges opp daglig. Mattilsynet gjennomfører tilsyn.

Psykososialt arbeidsmiljø og fravær – Barnehagen gjennomfører annet hvert år en egen personalundersøkelse blant barnehagens ansatte. Det er viktig at de ansatte trives og har det bra sammen. Barnehagen har jevnt over lite fravær blant voksne og barn. Barnehagen er tilknyttet bedriftshelsetjenesten til Unicare. Arbeidstilsynet kan gjennomføre tilsyn.

For kommende periode ønsker barnehagen å få dokumentert sine rutiner for arkivering. Nye personvernregler vil være på plass fra 01.06.2018. Datatilsynet kan gjennomføre tilsyn.



4. PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

4.1 Planlegging

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Barnehagens styrer har et særlig ansvar for å følge opp arbeidet og sørge for at hele personalgruppen involveres. Pedagogiske ledere har et ansvar for å følge opp arbeidet på egen avdeling. Alle som arbeider i barnehagen skal sammen bidra til å oppfylle kravene i rammeplanen med utgangspunkt i sine erfaringer og sin kompetanse, jvf. rammeplanen.

I Frydendal barnehage har vi denne **virksomhetsplan** som gjengir de mer langsiktige planer, barnehagens verdigrunnlag og satsningsområder for det pedagogiske arbeid over tid. Hvert år utarbeides det en **årsplan** som spesifiserer innholdet for det enkelte barnehageår. Disse planer suppleres med **månedspaner** og **periodeplaner** for gitte perioder fortløpende gjennom barnehageåret. Barnehagen er opptatt av at det skal være en rød tråd gjennom alle planer, og at planer skal sikre foresatte tilstrekkelig informasjon om barnehagens pedagogiske virksomhet.

Alle planer utformes i et samarbeid med alle ansatte i barnehagen gjennom ulike møtevirkosmhet.

4.2 Dokumentasjon

Dokumentasjon synliggjør barnehagens arbeid, og barnas, foreldrenes og personalets tilfredshet. Barnets trivsel og allsidige utvikling skal fortløpende observeres og vurderes, jvf. rammeplanen. Observasjon av barna er spennende og lærerikt. Observasjoner vil danne grunnlaget for individuelle mål på hvert barn, og nødvendige korrigeringer i egen praksis til fellesskapets og hvert enkelt barns beste.

Barnehagens personale observerer stadig barna gjennom det hverdagslige samspillet, også kalt for usystematisk observasjon. Ut fra disse danner vi oss en viss formening om barnets trivsel og fungering. Det er viktig å få bekreftet eller avkreftet det vi antar. Til dette formål bruker vi systematisk observasjon i form av egne skjemaer. Barnehagen har gjennom en årrekke funnet frem til enkle og gode observasjonsmetoder som vi synes gir et helhetlig bilde av hvert enkelt barns utvikling, det enkelte barns sosiale fungering i gruppen, og personalets kontakt med barn og foreldre. En nærmere presentasjon av våre observasjonsmetoder vil med jevne mellomrom være tema på foreldremøter. Vi gjennomfører observasjonsuker både høst og vår. I disse uker vil andre planer kunne tilsesettes.

Foreldre har rett til å se og få utlevert dokumentasjon om egne barn, og til å få slettet eller korrigert opplysninger som er feilaktige eller misvisende, jfr. rammeplanen. Barnehagen har som rutine kun å oppbevare barnets målskjema fra foreldresamtale, enkelte observasjonsark, kopier av medisinskjemaer, eventuelle henvisninger til andre instanser og overføringsinfo til skolen. Når barnet slutter i barnehagen makuleres all info på hvert barn. All dokumentasjon og informasjon om hvert barn er konfidensiell og oppbevares innelåst. Om barnehagen skal videreformidle dokumentasjon skjer dette med foreldrenes samtykke.

Barnehagen gjennomfører årlig nasjonal foreldreundersøkelse som måler foreldres tilfredshet med tilbudet. Annet hvert år gjennomføres en personalundersøkelse for å måle ansattes trivsel og velvære. Begge danner grunnlag for endringer av praksis om nødvendig.

4.3 Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere eget pedagogisk arbeid. Nasjonalt er det utarbeidet ulike ståstedsanalyser som barnehagen med jevne mellomrom gjennomfører for å vurdere arbeidet med rammeplanen. Det er viktig med jevne mellomrom å evaluere egen virksomhet for å få frem ulike oppfatninger, og åpne opp for en kritisk og reflekterende praksis. Evaluering er viktig for å få til utvikling, og for å være i stadig vekst. Like viktig er det å stoppe opp og erkjenne at det vi gjør er godt nok.

Vi evaluerer systematisk både underveis og ved slutten av et halvår. Her bruker vi avdelingsmøter, ledermøter og personalmøter. Barnehagens virksomhet, innhold og aktiviteter evalueres opp mot årsplan og virksomhetsplan for å se om målene er nådd.

Gjennom et nært samspill og god dialog med barna får vi stadig gode indikasjoner på hva barna er opptatte av. Vi voksne må være lydhøre for barnas non-verbale og verbale uttrykk. Barns ønsker og behov skal bli møtt. Vi skal tilrettelegge på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer og individuelle forutsetninger og behov. Det handler om å ta barns medvirkning på alvor.

5. VISJONER OG PEDAGOGISK GRUNNSYN

Gjennom barnehagens vedtekter fremgår det at barnehagen skal prioritere barna og barnas behov. Dette samsvarer med rammeplanen. Barnehagens målsetning er at barna skal være sosialt kompetente og trygge barn som er nysgjerrige og selvstendige. Personalet skal bygge arbeidet i barnehagen på et felles sett med grunnholdninger. Den enkelte ansatte skal være ansvarsbevisst, engasjert og aktiv til stede i samspill og lek med hvert enkelt barn.

Rammeplanen: "Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse, og sikre at alle barn får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen"

I henhold til rammeplanen skal barnehagen fremme **danning**. Danning synes som hjørnesteinen i alt vi bedriver. Barn dannes i samspillet med sine omgivelser, andre barn og voksne, og påvirkes av de verdier, grunnholdninger og kunnskap de møtes med. Vi voksne må derfor være oss bevisste våre grunnholdninger, og ha en stor faglighet om barns utvikling, læring og behov. Barna må møte voksne som er lydhøre og til stede, og som møter barna på sine følelser. I samspill og dialog må barna møte motstand, og barna må utfordres til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere sine handlinger, slik at de tør å stille egne spørsmål og yte motstand. Barnet må oppleve seg verdsatt og møte en forutsigbar hverdag med voksne som støtter barnets identitetsutvikling og positive selvforståelse.

Det er viktig for oss å skape et miljø hvor barna opplever **trygghet**. Trygghet er en forutsetning for at barna skal trives. I et trygt miljø tør barna å vise og uttrykke følelser, som glede, sinne, frustrasjon osv. Et viktig element for å skape trygghet er en fast struktur i hverdagen med tydelige forventninger til barna. For barn i barnehagealder, og især de minste, er gjentakelse like viktig. Hverdagen skal bære preg av det samme innholdet fra dag til dag, slik at barna kjenner seg igjen. Det er også viktig å jobbe med overgangene mellom hverdagssituasjonene. På den måten blir barnas hverdag preget av ro og kontinuitet. Dette sikrer barna gode læringsbetingelser. Barna tør utforske omgivelsene, har oversikt, er nysgjerrige og vitebegjærlige.

Alle barna har krav på **omsorg** i alle hverdagslige situasjoner. God omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre. Barna skal oppleve å bli sett, forstått og respektert, og få den hjelp og støtte de har behov for. Barna skal få nødvendig mulighet til ro og hvile, og det skal legges til rette for individuelle hensyn. Alle voksne i barnehagen har ansvar for alle barn, og alle barn skal få voksenkontakt hver dag. I hverdagen blir kontakten med avdelingspersonalet mest betydningsfull.

Alle barn i barnehagen skal oppleve å være en del av **fellesskapet**, og skal ha en avdelingstilhørighet. Vi skal jobbe for at alle barn har en god venn. Vennskap kan gjerne knyttes på tvers av avdelingene. Samtidig er det viktig at alle barn kan leke med alle, at store kan leke med små, at gutter kan leke med jenter, og omvendt.

Det er viktig å fokusere på **enkeltindividet** og det positive i hvert barn. Ved å styrke barnets positive sider styrkes også barnets selvfølelse. Å ha en god og sterk selvfølelse er viktig for å kunne ta vare på seg selv i samspill med andre. Det handler om å bli trygg på hvem er jeg, og hva står jeg for. Gjennom synliggjøring av mestring og kontinuerlig oppmuntring skal barnet få opplevelsen av at det lykkes, og det skal gi barnet mot til stadig å utfordre seg selv.

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jvf. barnehageloven § 1 og § 3. Hos oss handler **barns medvirkning** om at barna skal bli hørt og respektert, og voksne skal være nære og deltakende med barna. Det betyr ikke en hverdag der det er fritt frem, men en hverdag med tydelig voksenledelse. Barnehagens innhold tar i stor grad hensyn til barnas egne interesser og behov i lek og aktivitet. For barnehagebarn kan det være vanskelig å vite hva som er til et eget beste og hva det faktisk trenger, og da må voksne tørre å både veilede og utfordre barnet videre. At barna har det bra og berikes med nye impulser, er til en hver tid et voksenansvar. Rammeplanen er klar på at ingen barn skal overlates et ansvar de ikke er rustet til å ha.

Gjennom **positive grenser** og en **anerkjennende kommunikasjon** ønsker vi å lære barna å ta ansvar for seg selv og egne handlinger.

Det å snakke med barna, og hele tiden gi forklaringer, er viktig. Det stimulerer barnas evne til å resonnerer, og evnen til å sette seg inn i andres følelser. Vi ønsker i samspillet med barna å bruke et **personlig språk**. Fokus skal være på det som er ønskelig, og ikke på det barna ikke skal gjøre. Vi ønsker at voksne setter grenser for seg selv med et positivt fortegn. Som for eksempel: "Jeg vil at du sitter på stolen" i stedet for: "Ikke stå på stolen". Vi ønsker å erstatte "ikke" og "nei" med mest mulige andre ord som å si barnets navn, stopp eller vent. Hvis en handling er ønsket spør vi ikke "Vil du hjem fra barnehagen?", men sier i stedet "Nå skal vi gå hjem!".

Det er viktig å kunne tåle barnets reaksjoner. "Det er greit at du ikke vil med hjem, at du blir lei deg eller sint, men jeg vil at du skal være med hjem; derfor går vi hjem nå" Tør vi voksne å møte, bekrefte og anerkjenne barnets **følelser**, og stå i situasjonen, føler barnet seg sett og hørt. Med det tar vi barnets følelser og reaksjoner på alvor.

Anerkjennende kommunikasjon beskriver våre grunnholdninger i et samlet begrep. Personalet skal jobbe frem sin tause kunnskap, og bli bevisste egne handlingsmønstre. Barna gjør det vi gjør og nettopp derfor skal vi være gode rollemodeller for barna. Voksne må være klar over sin definisjonsmakt for barna. Det betyr at voksne og barn ikke er likestilte, men at samspillet må være preget av likeverd og gjensidig respekt. Den voksne er alltid ansvarlig for kvaliteten i samspillet.



Vi ønsker at Frydendal Barnehage skal være ett "hus", og ikke fire helt forskjellige avdelinger. Vi jobber derfor tett i forhold til samarbeidet mellom avdelingene. Mange av barnehagens primstavedager markeres i fellesskap. Et godt fellesskap gir barna tilhørighet til alle avdelinger, og det skaper trygghet og tilknytning på tvers, som letter både overgang fra liten til stor avdeling, og muligheten til at alle kan hjelpe hverandre i hverdagen. Dessuten ligger det mye verdifull læring i å inngå i et stort fellesskap. Vi erfarer at dette gjør barna mer tillitsfulle og positive til forandringer.

6. INNHOLD, PLANER OG ORGANISERING

6.1 Satsningsområder

Vi har tre hovedsatsningsområder i Frydendal barnehage, sosial kompetanse, natur/fysisk aktivitet og kultur/tradisjon.

6.1.1 Sosial kompetanse

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med alle, og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom et sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov, og det å ta hensyn til andres behov.

Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring, følelse av egenverd, og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.

Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser, jvf. rammeplanen.

Det er fem områder vi jobber med for å styrke den sosiale kompetansen til barna:

Selvhevdelse; Barnet skal tørre å stå frem og være i fokus. Barnet skal tørre å være seg selv, tørre å stå for egne meninger, vite hva det er god til uten at det går på bekostning av andre barn. Barnet skal tørre å ta et initiativ.

Selvkontroll; Barnet må følge felles normer og regler for hva som er god atferd. Barnet må lære å uttrykke egne følelser til beste for en selv og fellesskapet. Man kan ikke slå fordi man er sint.



Pro-sosial atferd; Barnet må finne sin plass i fellesskapet, og tilegne seg pro-sosial kompetanse, som betyr at barna skal ivareta egne behov og ta hensyn til andres behov. Barnas individuelle og sosiale utvikling er parallelle prosesser. Barn må få hjelp til å lære seg gode samhandlingsstrategier, og erfare hvilke rammer som er akseptable i samvær med andre. Barna må lære å bli rause, ta hensyn til hverandre, vise omsorg, kunne dele, inkludere og hjelpe andre. Målet for sosialiseringen er at barna etter hvert handler ut fra seg selv, og ikke ut fra omgivelsenes forventninger. Barna skal selv erfare at for eksempel å dele med andre kan føre med seg noe godt, også for en selv, eller at slå ikke er beste virkemiddel. Dette er en lang prosess, og må selvsagt sees i sammenheng med det enkelte barnets utvikling og modning.

Empati; Barnet skal lære å forstå at også andre barn har følelser. At om barnet slår et annet barn vil denne kunne få vondt. Dette handler om rolletaking, innlevelse og medfølelse.

Glede, lek og humor; Barna skal oppleve at glede, lek og humor bidrar til trivsel, livsglede og overskudd.

Sosial kompetanse – samling:

Barnehagen har egne samlinger med fokus på sosial kompetanse. Her dramatiserer personalet små konfliktsituasjoner eller utfordringer fra barnas hverdag. I dialog med barna finner vi felles løsninger, som så igjen spilles ut, for å se om de har god og hensiktsmessig effekt. I etterkant bruker vi løsningsforslagene fra samlingene, i veiledningen av barna, når samme konflikt igjen oppstår. Husker du hva vi gjorde i samlingen. Skal vi prøve det nå også?

Lek:

Barn leker fordi det er morsomt å leke. Leken er viktigste pedagogiske virkemiddel for læring og utvikling. Gjennom leken knytter barna vennskap, og de lærer sosial og språklig samhandling. Gode lekere får hele tiden styrket sin sosiale kompetanse. Leken er forskjellig i forhold til barnas utvikling og forutsetninger. De små barna leker med kroppen, og leken er mer impulsstyrt enn planlagt. Etter hvert som barna blir eldre tar leken en ny form, og barna begynner å ta enkle roller, enten at man leker gjennom figurer (prosjisert lek), eller man bruker seg selv i en rolle på liksom (rolleleken). De eldste barna utvikler leken til regellek som «sisten» eller «hauk og due».

Vi ønsker å gi leken stor plass i vår hverdag, både gjennom barnas spontane og frie lek, og i organiserte lekegrupper. Leken skal ha en sentral plass både inne og ute. Det er et voksenansvar at alle barn er inkludert i leken, og at alle barn har nødvendige lekeferdigheter. I vår hverdag skal de voksne ta del i barnas lek, og gjennom sin deltakelse sørge for at leken blir god for alle, at leken stadig er i utvikling, og at barna utfordres til å ta nye roller. I den skjulte leken blir det ofte den sterke rett. Er vi voksne tilstede i leken kan vi løfte frem det forsiktige barnet, og vi kan dempe det sterke barnet. I leken oppstår det ofte konflikter og uenigheter. Er vi voksne til stede i leken kan vi hjelpe barna til på sikt selv å kunne løse sine konflikter. Men før barna kommer dit må vi voksne veilede og hjelpe barna til å finne gode metoder. I konflikter skal voksne hjelpe barna til å sette egne grenser, se saken fra alle involvertes side, og sammen med barna finne en løsning som tilfredsstillende alle.

Språk:

Småbarnsalderen er den grunnleggende perioden for utvikling av språk. Å ha en god språklig kompetanse, verbalt og non-verbalt, er en grunnleggende forutsetning for den videre språklige utviklingen av skriftspråk og leseforståelse. For oss betyr dette å kunne lytte til barna, samtale med barna, og bruke språket aktivt gjennom hverdagen. På avdelingene skal barna oppleve et rikt og variert språkmiljø, og de skal ha glede av å lese i bøker. Sang og musikk, rim og regler er gode virkemidler i språkarbeidet. Alle barna skal ha et godt og variert språk, og de skal kunne bruke språket til å verbalisere sine meninger, og som et redskap til å finne løsninger i konflikter. Med alderen skal barnas språk nyanseres, et tre er ikke kun et tre, men en bjørk eller et grantre. Barna skal ha evne til å lytte og vente på et svar, god begrepsforståelse og gode grammatiske ferdigheter, som blant annet å forstå flertall og overbegrep.

Barn med et dårlig språk skal tidlig fanges opp og få nødvendig hjelp, oftest i form av egne språkgrupper.

Læring:

Læring foregår i både formelle og uformelle læringssituasjoner. I vår barnehage ønsker vi at alle læringssituasjoner skal ha en pedagogisk forankring, og være gjennomtenkte. Læring må ses sammen med rammeplanens syv fagområder. Vi ønsker å gi barna gode varierte erfaringer og opplevelser gjennom temaarbeid og aktiviteter på avdelingene. Vår læring skal være skoleforberedende, men i form av å gi barna grunnleggende forståelse og ferdigheter. Barna skal få erfaringer med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få stadig ny innsikt. Barna skal få språklige ferdigheter, og være i stand til å uttrykke egne ønsker og behov. De skal kunne stille spørsmål, resonnerer, argumentere og søke løsninger. Barna skal kunne samarbeide og være gode medmennesker. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. I arbeidet med å fremme barnas læring vil vi også bruke digitale verktøy som et hjelpemiddel. Dette til å utvide barnas kunnskap og nysgjerrighet, etablere felles forståelse og erfaringsgrunnlag for leken og som en mulig uttrykksform.

Progresjon:

Barnehagen ønsker å ha en progresjon i det pedagogiske arbeidet. Alle barn er forskjellige og har ulike interesser. Barna har ulik alder og ulik modning. I hverdagen må vi tilrettelegge ut fra barnas ulike forutsetninger. Ikke alle barn har glede og utbytte av det samme. For de minste barna er nærhet og trygghet viktigst. Når barna blir eldre er det lek og vennskap. Barnehagens personale har god kunnskap om barnas utvikling. Etter hvert som barna blir eldre øker barnas behov for utfordringer og opplevelser. Således øker også barnehagens aktivitetsnivå i takt med barnas alder, og etter hvert som barna blir større, blir de også tildelt et større ansvar og mer inkludert i planleggingen av egen hverdag.

6.1.2 Natur og fysisk aktivitet

I rammeplanen står det at barna skal få opplevelser og erfaringer i naturen som kan fremme forståelse for naturens egenart, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Det er et mål at barn skal få en grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen. Barna skal lære seg å iakttå, undre seg, systematisere og samtale om naturopplevelser.

Barnehagen er ingen naturbarnehage, men vi er opptatt av å være ute hver dag, relatert til barnas behov for variasjon, frisk luft og fysisk aktivitet. Barna får en større arena å spille på og naturen byr på et mangfold av nye utfordringer. Lek i naturen appellerer til både kreativitet, fantasi og fysiske utfordringer.

Leirplass:

De store avdelingene har hver sin leirplass i skogen med gapahuk, ildplass, utedo og ulike tauleker. Småbarnsavdelingene bruker også leirplassene til de store avdelingene. Vi ser at det er av stor verdi for barna å ha sin faste base å vende tilbake til. Barna skal ta aktivt del i arbeidet på leirplassen. Vi sanker inn ved i forkant av vinteren, barna deltar i det løpende vedlikeholdsarbeidet av leirplassen, og de får innenfor sikre rammer, prøve seg med enkel bruk av redskap som kniv, sag og øks med mer. I vinterhalvåret vil vi lage mat på bål.



Miljølære/årstider:

Å gi barna et personlig forhold til, og kunnskaper om naturen, er en forutsetning for at de senere i livet skal ønske å verne om den. I hverdagen arbeider vi aktivt sammen med barna knyttet til miljøvern. Vi kildesorterer avfall, papir, plast og mat. Vi arbeider også aktivt med barna i forhold til å ta vare på leker og inventar.

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter uansett vær og årstid. Barna skal få opplevelser av naturens mangfold gjennom aktiv bruk året rundt, og erfare hvordan vi kan nyttiggjøre oss naturens ressurser. Vi høster inn og bearbeider frukt, bær og annet naturmaterialer. Barna skal se at naturen er i stadig forandring i forhold til årstider, og at man gjennom året kan ha ulik glede av naturen.

Turer/nærmiljø:

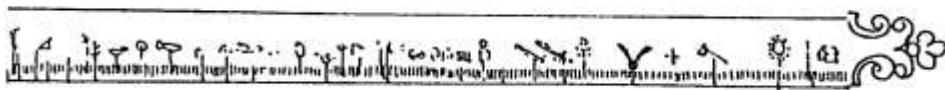
Vi ønsker å gi barna allsidige og varierte naturopplevelser på turdagen. Alle avdelinger har en fast turdag hver uke. På turdagen bruker vi først og fremst leirplassene og skogen. Barna skal gjøres kjent med eget nærmiljø, og de muligheter som finnes her. Asker byr på et mangfold av ulike natur- og kulturopplevelser. De eldste barna vil i blant dra på lengre turer. Det informeres om avdelingens turvirksomhet på månedsplaner.

6.1.3 Kultur og tradisjon

For oss er kultur og tradisjon et sammensatt område. Det handler om vår felles kulturarv, kristne og humanistiske grunnverdier, barnas egen kultur, lokal forankring og det å ha respekt for andre kulturer. Vi ønsker gjennom vårt arbeid med kultur og tradisjon å gi barna en innføring i vår kulturarv, de holdninger og verdier vårt samfunn er bygget opp på. Barna skal få oppleve at de er en del av et større fellesskap med stor variasjon i bakgrunn og livsstil. Bevissthet om egen kulturarv og kulturforskjeller gir barna respekt, forståelse og toleranse for ulikheter.

Primstav/merkedager:

Gjennom vårt arbeid med tradisjon bruker vi en primstav (kalender). Dette for å gi barna et lite innblikk i hva primstaven har av merkedager og hvorfor barnehagen er stengt på årets fri- og helligdager. Vi har laget vår egen primstav som består av noen "gamle" merkedager og "nye" merkedager.



Vi vil snakke om de kristne høytidene med barna. De representerer mye av den norske kulturarven. Vi vil først og fremst fokusere på jul og påske. Vi formidler budskapet som små fortellinger, som vi formidler et eventyr. Selve troslæren er et foreldreansvar.

Andre kulturer:

Barnehagen skal være et miljø hvor ulike individer og ulike kulturelle ytringer møtes i respekt for det som er forskjellig. I barnehagen vår skal det være plass til alle barn, og mangfoldet skal være stort. I samlinger drar vi på reiser til ulike nasjonaliteter, gjerne relatert til kulturer representert blant barn og personal. Vi blir kjent med mat og tradisjoner fra landene. I samsvar med rammeplanen vil vi også markere samenes dag.



Barnehagen har gjennom Misjonsalliansen et fadderbarn fra Ecuador. Han heter Anthony Felipe og er født 27. oktober 2005. Gjennom året har vi to primstavedager med innsamling til Anthony. I løpet av neste periode blir det sannsynlig at barnehagen får et nytt fadderbarn, siden Anthony begynner å bli voksen.

Barnekultur:

Barnekulturen blir som en slags sosial kode barna imellom. Vi ønsker i vår hverdag å gi stor plass til barnas egen kultur ved å ta utgangspunkt i det som barn opplever, og er opptatt av i dag. Vi vil jobbe med overføring av kulturskatter som fortellinger, eventyr, leker, sanger, rim og regler. Samtidig vil vi gi rom for barnas egne tullevers og tøyserim, som de selv finner på. De estetiske fag samt lek, glede og humor, har en sentral plass her.

Kulturtilbud/lokalmiljø:

Det er viktig å gi barna kunnskap om eget lokalmiljø. Barna skal få oppleve de ulike kulturskatter som finnes i Asker. Barna skal få erfaringer med livet før og livet nå. Barnehagen har en flott, sentral beliggenhet i forhold til både naturområder og diverse kulturtilbud som bibliotek, teater, kunst og mye mer. Enkelte ganger vil ulike opplegg / forestillinger bli tilbudt her i barnehagen. Barnehagen har hatt to fellesturer i året, men grunnet nye trafikkregler for sikring av barn, vil disse i kommende periode bli revurdert.

For mer utfyllende informasjon om barnehagens satsningsområder vises det til avdelingenes periodeplaner.

6.2 Fagområdene

I Rammeplanen beskrives syv fagområder. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt og vil sjelden opptre isolert. Hensikten er ikke at vi skal undervise i fag i barnehagen. Fagområdene er naturlig tilstede i hverdagslivet og i barnas lek og samspill. Arbeidet med fagområdene må tilpasses barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger. Arbeidet med fagområdene skal være prosess-styrt, fokuset skal rette seg mot barnas opplevelser og læring, og skal ikke nødvendigvis ende i et sluttprodukt/resultat. Hvordan avdelingene gjennom året arbeider med fagområdene vil fremgå i årsplan og periodeplaner.

Rammeplanen deler barnehagens innhold inn i følgende syv fagområder:

- **Kommunikasjon, språk og tekst**
- **Kropp, bevegelse, mat og helse**
- **Kunst, kultur og kreativitet**
- **Natur, miljø og teknologi**
- **Antall, rom og form**
- **Etikk, religion og filosofi**
- **Nærmiljø og samfunn**

For hvert fagområde er det formulert mål for arbeidet for å fremme barnas utvikling og læring. Videre er personalets ansvar presisert. Arbeidet med fagområder og personalets ansvar vil gjennom perioden stadig være tema på barnehagens møtevirksomhet for ytterligere bevisstgjøring. For full utdypning av mål og innhold viser vi til rammeplanen.

6.3 Overganger

Barnehagen har gjennom en årrekke jobbet med å få på plass gode rutiner for barnas overganger, når det begynner i barnehagen, når det flyttes fra liten til stor avdeling og når det skal begynne på skolen. Barnehagen har egne planer som beskriver barnehagens rutiner. Ved overgang til skolen er det utarbeidet en felles standard for Asker kommune.

6.3.1 Oppstart i barnehagen - tilvenning

I vår barnehage praktiserer vi tre dagers tilvenning, da det er noe vi har god erfaring med. Det er aldri enkelt å skulle gi fra seg det kjæreste man har, og derfor skal vår hverdag være en trygg arena for både barn og foreldre. Vi skal ha nok voksne til å møte alle barnas ulike behov, kunne være nær med god omsorg, og gi barn og foreldre det lille ekstra som ofte er påkrevd i en oppstartsfase. Det er vår erfaring at om vi får trygget foreldrene, er også barna trygge.

Når et nytt barn er tatt opp inviteres familien til å besøke barnehagen en eller flere ganger for å leke litt på avdelingen, og få hilst på personalet. Ved hovedopptaket inviteres også familien til en pølsefest med gjenværende barn og foreldre på avdelingen. Foreldre oppfordres til å besøke barnehagens uteområde i helger og ferier, slik at barnet kan bli litt kjent på forhånd.

Når barnet begynner på alvor følger vi vår egen tilvenningsplan:

Første dag er foreldrene med hele tiden, og barnehagedagen er kun noen timer.

Andre dagen er også foreldrene med, men vi forsøker å gjennomføre en introduksjonssamtale med foreldrene, slik at barnet en liten tid blir alene på avdelingen. Denne dagen spiser barnet på avdelingen.

Tredje dag er også foreldrene med, men går fra en tid. Denne dagen sover barnet i barnehagen. Det er personalet som legger barnet.

Vi oppfordrer alle foreldre til å ha kortere dager for barna de første ukene.

Under tilvenningen har vi egne tilknyttingsvoksne som følger barn og foreldre ekstra. Her er vi lyttende til barnets behov, og tar hensyn til om barnet tiltrekkes av en spesifikk voksen. Det er personalets ansvar i tilvenningen å sørge for tett oppfølging av barnet, slik at barnet gradvis kan oppleve tilhørighet og trygghet til avdelingen. Ved behov har vi rutiner på å ringe foreldrene ekstra i tilvenningstiden for å informere om barnets trivsel og hverdag.

Ingen tilvenninger er like, og ekstraordinære tiltak for å trygge foreldre og barn blir selvfølgelig alltid vurdert om det synes som et behov til barnets beste.

I tilvenningsperioden er det også viktig å ha et stort fokus på barna som har gått på avdelingen fra før, og at voksne kan gi de et særskilt og godt tilbud.

6.3.2 Overgang fra liten til stor avdeling

Etter som barna blir større er det naturlig at barna skal overflyttes til store barns avdeling. Dette gjennomføres stort sett fra 1. august det året barnet fyller tre år.

Barnehagen har en god praksis på overgangen, og fra mai begynner vi en intern tilvenning med barna som skal overflyttes. En dag i uken er barna på besøk på ny avdeling. De har med seg en trygg voksen fra egen avdeling, men som stadig trekker seg lenger vekk, og inkluderer seg i andre oppgaver. Barna deltar i samling, lek og

aktivitet, og blir også enkelte ganger med på tur. På denne måten blir barna før oppstart på ny avdeling, trygge på nye voksne, nye rutiner og nye forventninger.

Også her arrangerer vi i forkant av overflyttingen en pølsefest for nye og gamle familier, slik at nye familier skal bli litt kjente og få hilst på personalet på forhånd.

Når barnet har begynt på ny avdeling gjennomføres det introduksjonssamtale med barnets foreldre. Ved oppstart på stor avdeling har også barna egne tilknyttingsvoksne. Også her er vi fokuserte på å ha ekstra god kontakt med nye foreldre, og holde de løpende godt informert om barnets trivsel og tilhørighet til ny avdeling og ny hverdag.

6.3.3 Overgang barnehage – skole / sfo

Barnehagens plikt til å samarbeide om overgangen fra barnehage til skole er lovpålagt i barnehageloven. Asker kommune har utarbeidet en egen samarbeidsplan for innholdet i overgangen fra barnehage til skole / sfo som skal sikre en lik praksis i kommunen.

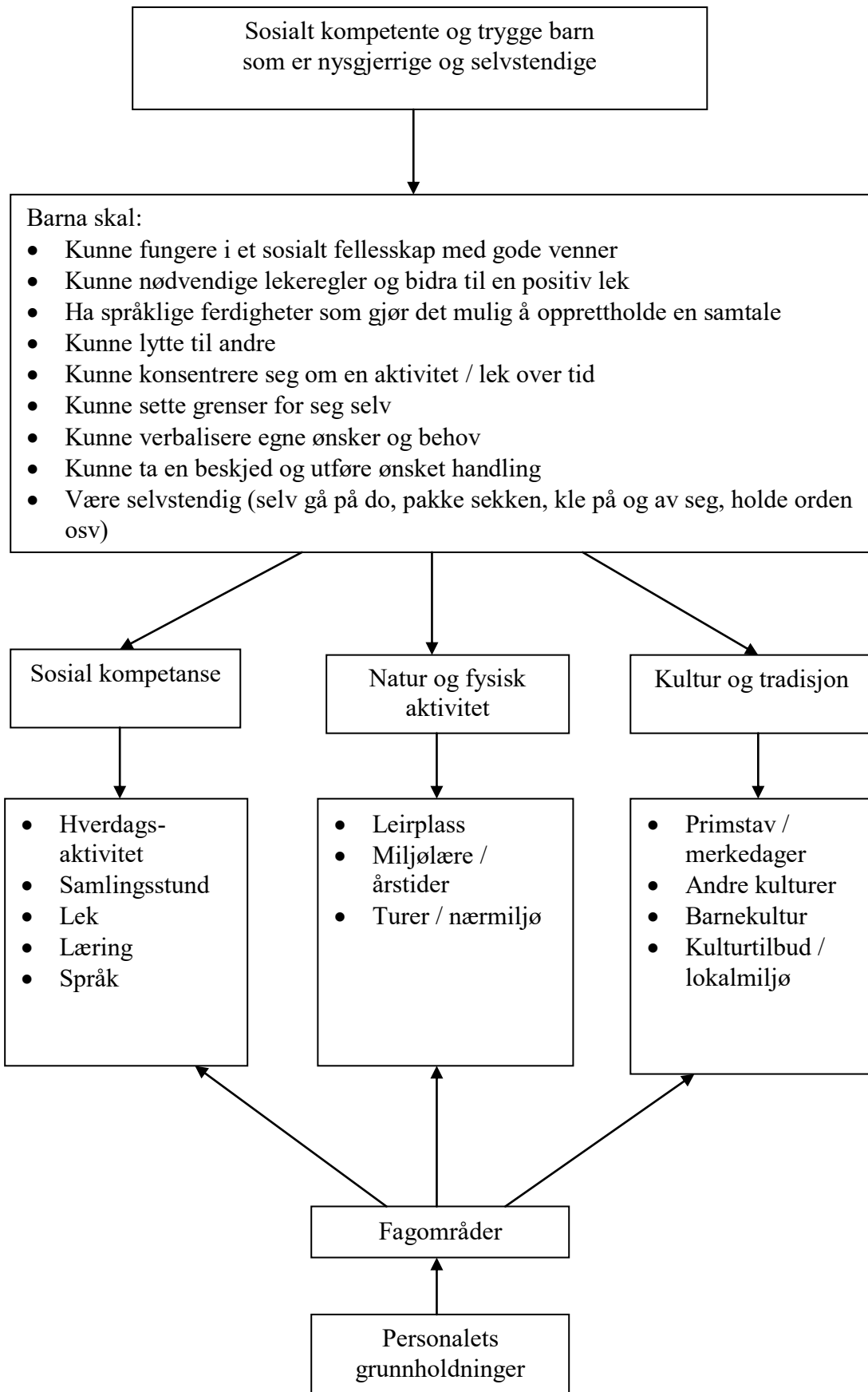
De fleste av barna i barnehagen begynner på Jansløkka skole, men vi har også barn som sogner til andre skoler. I forkant av skolestart har vi en overføringssamtale med skolen, der vi utveksler informasjon om barnet før skolestart. Samtalen fokuserer på hva barnet mestrer og kan, og hva det eventuelt kan trenge særskilt støtte til. Det er viktig å presisere at samtalen kun gjennomføres etter samtykke fra foreldre, men at barnehagen oppfordrer alle foreldre til dette. Samtalen er utelukkende ment til barnets beste.

Som skoleforberedende aktivitet har vi i barnehagen et eget gruppeopplegg på tvers av de store avdelinger for barnehagens eldste barn – kalt for Kristoffer Robin-gruppen. Opplegget er ikke typisk skolepreget, men skal forberede barna på skolestart i forhold til selvstendighet, mestring og selvfølelse. Gjennom gode opplevelser, nye utfordringer og variert turaktivitet skal barna utvikle seg selv og få en god mestringsfølelse før skolestart. Barna er i stor grad selv med på å bestemme innhold. Det leveres ut egne planer med detaljert innhold, høst og vår, til de det berører.

Vårt ønske er at når barna begynner på skolen skal de være motiverte og ha pågangsmot. De skal glede seg, og ha grunnleggende ferdigheter som gjør at de kan mestre skolehverdagen, som å kunne tegne, klippe og lime. De skal være reflekterende, og selv kunne ta et medansvar for egen hverdag og for at medelever skal få det bra. De skal være trygge på seg selv og andre, og de skal kunne utføre en gitt beskjed, kunne fokusere og konsentrere seg over tid, og de må kunne etablere nye vennskap.

Målet er: Sosialt kompetente og trygge barn som er nysgjerrige og selvstendige.

MÅLSKJEMA



7. SAMARBEID

7.1 Personalsamarbeid

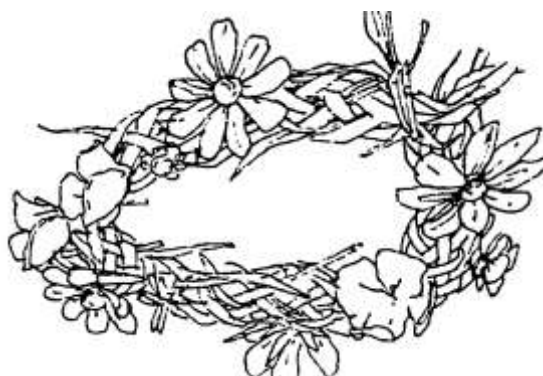
Personalet er barnehagens viktigste ressurs. I barnehagen ønsker vi at personalet skal fremstå som et team. Vi skal sammen hjelpe hverandre til å bli bedre, og det skal være plass til alle. Barnehagens planer og grunnholdninger skal være forankret hos alle, og personalet skal jobbe sammen for å nå de felles målene vi har satt oss. Alle er forpliktet til lojalt å følge opp alle felles vedtak. Barnehagens lederprofil skal være tydelig og klar, samtidig som alle ansatte skal oppleve seg verdsatte. Ved uenighet må vi kunne si i fra på en ordentlig måte, og helst direkte til den det gjelder, eller at man går rett tjenestevei for å få hjelp. Barnehagen har nulltoleranse mot baksnakking. Det er styrer og lederteamets ansvar å tilse at alle får brukt sine ressurser og kompetanse, mens alle har et personlig ansvar for egen trivsel og motivasjon.

Vi har alltid jobbet aktivt med å tenke positivt i barnehagen. "Ja"-mentaliteten er viktig. Som et konkret forebyggende tiltak i forhold til personalgruppen har vi hatt "hemmelige venner". I løpet av en måned, fra et personalmøte til et annet, skal vi se vår hemmelige venn litt ekstra ved å gi ekstra oppmerksomhet og noen hyggelige ord. På enkelte avdelingsmøter gir vi hverandre positiv feedback, og i hverdagen gir vi hverandre mye både vennskapelig ris og ros.

Barnehagen har et personale med høy kompetanse og faglighet. Personalet er engasjerte og deltakende med barna. Det blir viktig også i neste periode å ta vare på et åpent, konstruktivt og godt samarbeide til et felles beste.

7.1.1 Informasjonsrutiner

Etter mange år har barnehagen fått mange gode informasjonsrutiner på plass. Det er mye viktig informasjon som skal deles med mange, og det kan stadig være en utfordring å få delt alt med alle. Alle skal oppleve at de har tilstrekkelig oversikt, og vet hva som til en hver tid skal skje. Alle har et felles ansvar for å holde seg selv og hverandre tilstrekkelig informert. All informasjon er ikke nødvendigvis et allemannseie.



7.1.2 Kompetanse og kompetanseutvikling

Det er viktig med ny inspirasjon og nytenkning for å få til kvalitet og stadig vekst. Vi har erfart at vi får mest igjen om vi skolerer personalet felles. Da sitter alle på samme kunnskap, og det er enklere å implementere til hverdagen. Vi bruker derfor ofte å ha inne eksterne forelesere på personalmøter og planleggingsdager. Av og til er det også naturlig å sende en liten gruppe, eller kun en person på kurs, for å løfte den enkeltes kompetanse og videre motivasjon. I hverdagen og på møtevirksomhet for øvrig, brukes det tid på veiledning og drøfting i forhold til spesifikke caser og utfordringer. Veiledning er en fin metode til å utvikle nye tanker og ideer, og hjelpe oss til å bli mer bevisst i forhold til taus kunnskap og egen handlemåte.

Kurstilbud og kompetanseheving blir prioritert ut fra en helhetsvurdering, og med tanke på at innholdet skal ha relevans for det vi jobber med i hverdagen; gjerne relatert til våre satsningsområder eller nye utfordringer.

En gang i året gjennomfører vi medarbeidersamtaler med alle ansatte i barnehagen. Målet for samtalene er egenutvikling og motivasjon. Dessuten gir samtalene et unikt rom for individuell veiledning og tilbakemeldinger, som kan føre til forbedringer av organisasjonsstrukturen og hele virksomheten.

Lederteamet i barnehagen har vært med på lederopplæring i regi av Asker Kommune og PIA. Fortsatt ønsker vi å jobbe med å styrke lederrollen, tydelig lederskap og stå sterkt sammen som et lederteam. Ny kursing vil bli vurdert.

7.1.3 Møtevirksomhet

Planleggingsdager: Vi har 3 planleggingsdager i året i tillegg til et helgeseminar. To av disse dagene vil være i august, og en i januar. Barnehagen vil være stengt disse dagene. Dagene brukes til felles skolering, og til planarbeid felles og på avdelingene.

Personalmøter: Gjennomføres en kveld i måneden fra kl. 17.15. Her tar vi opp tema og saker som angår hele barnehagen. Møtene har oftest et faglig innhold, og brukes til felles skolering av hele personalgruppen.

Ledermøter: Vi har ledermøter på dagtid en til to ganger i måneden (2 timer). Noen av møtene vil kun være for pedagogiske ledere, andre kun for pedagog 2, og noen møter vil være felles. Her jobber vi primært med lederrollen og organisasjonsutvikling der vi planlegger og utveksler erfaringer mellom avdelingene

Assistentmøter: Assistentene deles i to grupper og møtene gjennomføres på dagtid ca. fire ganger per år (2 timer) for hver gruppe. Her veiledes personalet ut fra case, og det jobbes med lovverk og barnehagens planer for å skape et eierforhold til disse.

Avdelingsmøter: Gjennomføres annenhver uke (1 ½ time). Disse møter brukes til planlegging, organisering og ansvarsdeling av innholdet på egen avdeling, og til samtale om barnas trivsel og utvikling.

Morgenmøter: Gjennomføres minst tre dager i uken og ved behov, og skal være av kort varighet. Her organiserer vi hverdagen, organiserer hjelp ved sykdom og sikrer at viktig felles informasjon blir delt med alle avdelinger.

Under alle møter på dagtid har vi redusert bemanning på alle avdelinger. Her har vi gode rutiner for å hjelpe hverandre og sikre at alle barnegrupper blir godt ivaretatt.

7.2 Foreldresamarbeid

I henhold til barnehageloven og rammeplanen skal barnehagen, i samarbeid og forståelse med hjemmet, ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Samarbeidet mellom hjem og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

7.2.1 Samarbeidstiltak

Foreldremøter: En til to ganger i året. Her informeres om årsplaner, innhold og arbeidet på avdelingene. Det kan også være felles presentasjoner av saker som er av felles interesse, så som f. eks. observasjon eller foreldreveiledning. Møtene planlegges sammen med barnehagens samarbeidsutvalg.

Foreldresamtaler: Alle foreldre får minst en samtale i løpet av året. Foreldre til «skolebarna» vil også få en samtale på våren, til forberedelse av overgangen fra

barnehage til skole. Andre foreldre som ønsker det kan få en frivillig oppfølgingssamtale på våren. I tillegg har vi en introduksjonssamtale for alle nye barn. Under samtalene tar vi opp hvordan barnet fungerer både i barnehagen og hjemme, og på høstens samtale settes det opp felles mål for barnet. Barnehagen har egne skjemaer til formålet, utarbeidet sammen med barnehagens samarbeidsutvalg.

Diverse: Foreldre og søsken inviteres til å delta på tre primstavedager gjennom året - påskefrokost, verdensbarnedagen og Lucia. Samarbeidsutvalget arrangerer årlig sommerfest for barn og foreldre. Det gjennomføres dugnad høst og vår. Alle foreldre oppfordres til å delta. Det er viktig for barna!

7.2.2 Informasjon til og fra foreldre

Vi ønsker daglig å samtale med alle foreldre for å gi en liten tilbakemelding fra barnas hverdag, og å kunne dele viktig informasjon til barnets beste. Det er viktig å samtale om hvordan barnet fungerer hjemme og i barnehagen. Har foreldre ønske om konkrete tiltak som vi skal følge opp, er det viktig å si i fra, men vit også at ikke alle ønsker nødvendigvis kan innfris, da vi er mange barn og familier med ulike ønsker og behov. Barnehagens personale bistår gjerne med veiledning og gode råd om det trengs.

Vi vil også gi ut diverse planer og skriv hvor foreldre kan ta del i barnas hverdag. På den måten kan foreldre få en bedre forståelse, og et bedre utgangspunkt for å prate og bearbeide hendelser hjemme. De "store" barna klarer å formidle mye selv. Likevel har vi inntrykk av at "jeg husker ikke" eller "ingenting spesielt" er et veldig vanlig svar når barna får spørsmål om hva de har gjort i løpet av dagen. Husk at alle barn er her og nå, og at når en barnehagedag er slutført, så er barna oftest ferdig med det som har vært, og i gang med noe annet.

Vi er åpne for både ris og ros. Skal vi gjøre en god jobb er det viktig med konstruktive tilbakemeldinger fra dere foreldre. Det er vår erfaring at når personale og foreldre har et godt og åpent samarbeid kommer det i særdeleshet barna til gode.

7.3 Samarbeid med andre instanser

7.3.1 Barn med ekstra behov

Både foreldre og barnehage kan ha behov for å samarbeide med ulike hjelpeinstanser.

I dagens regelverk er det lagt større føringer for arbeidet rundt barn med ekstra behov og arbeidet med tidlig innsats.

I henhold til rammeplanen skal barnehagen tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barns behov og forutsetninger, også når barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Asker kommune yter per i dag et ekstra tilskudd til løft av det allmennpedagogiske tilbudet i alle barnehager. I vår barnehage brukes tilskuddet til ekstra bemanning.

Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, kan det kreves en sakkyndig vurdering av barnets behov for spesialpedagogisk hjelp. I barnehageloven er det gitt nærmere bestemmelser om retten til spesialpedagogisk hjelp og sakkyndig vurdering.

En sakkyndig vurdering kan ikke utarbeides uten samtykke fra barnets foreldre, og tilbudet om spesialpedagogisk hjelp skal så langt som mulig utformes i samarbeid med

barnet og barnets foreldre. Pedagogisk-psykologisk tjeneste er sakkyndig instans i saker om spesialpedagogisk hjelp.

I Asker kommune er det utarbeidet egne samarbeidsavtaler for samarbeidet med pedagogisk-psykologisk tjeneste og for spesialpedagogisk hjelp.

Videre er det i Asker kommune opprettet et tverrfaglig møteforum (TFS). Her kan foreldre og barnehage drøfte utfordringer eller bekymringer til et barns utvikling i et flerfaglig miljø med helsesøster, pedagogisk-psykologisk tjeneste og barnevern. Samtykke fra foreldre og foreldremedvirkning er en forutsetning for disse møter.



Tverrfaglighet og helhetlig tenkning står sentralt i vår barnehage. I barnehagen jobber vi hele tiden med enkeltindividet i fokus. Vi arbeider ut i fra individuelle mål for hvert barn. Arbeidet vil primært være relatert til hverdags situasjoner eller bruk av smågrupper. I blant vil det også være behov for individuell tilrettelegging og opplegg rundt et enkelt barn. Det er høy faglighet i barnehagen, og vår erfaring er at vi mange ganger har gode tiltak for de barna som kan trenge litt ekstra. Barnehagen har et særlig ansvar for å forebygge vansker og å oppdage barn med særskilte behov. Opplever vi at et barn har behov for hjelp utover det vi kan gi, eller at barnehagens personale trenger veiledning fra annen faginstans, vil vi naturligvis ta dette opp med foresatte, og anbefale en henvisning til rett instans. Barnehagen innleder aldri et samarbeid på enkelt barn, uten samtykke fra barnets foreldre.

Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. I henhold til barnehagelovens § 21 og 22 har barnehagens personale en lovpålagt meldeplikt til sosialtjenesten og barneverntjenesten på spesifikke forhold. Dette uavhengig av foresattes samtykke.

7.3.2 Annet samarbeid

Barnehagen har i flere år vært øvingslærerbarnehage for barnehagelærerstudenter i et samarbeid med Høgskolen i Oslo. Dette er vi ikke akkurat nå, men om tilbudet tilbyr seg igjen, vil vi selvfølgelig vurdere dette på nytt. Det å ta imot studenter er både lærerikt og spennende.

Ellers har vi stadig utveksling av skoleelever fra skolene i Asker. Dette ser vi på som positivt for barna i barnehagen. De synes ofte det er spennende når større barn/ungdommer kommer til barnehagen, og ofte med det utgangspunkt bare å delta i barnas lek. Vi har likevel et kritisk og selektivt forhold til dette. Vi tar ikke imot flere elever samtidig enn vi har plass til, og ikke flere enn at vi greier å bevare en stabilitet og ro på avdelingene.

Alle private barnehager i Asker har, blant annet på initiativ fra Frydendal barnehage, samlet seg i en egen forening, Private barnehager i Asker (PIA). Foreningen er en lokal interesseorganisasjon for private barnehager, og har jobbet for å samle alle private barnehager i et fellesskap. Gjennom et samarbeid med Asker kommune skal foreningen jobbe for likebehandling, og å samle sektoren til beste for alle barn i Asker. I første omgang er dette samarbeidet basert på møtevirksomhet for styrere og eiere. Ved kommunesammenslåing vil foreningen muligvis også inkludere private barnehager i Røyken og Hurum.