

Forventninger til Barnehagene - private

Overordnet oppdrag

Dette skrivet angir føringer til barnehagene og vil kunne bli justert underveis i året og blir revidert minst én gang per år.

Grunnlag for alt arbeid i barnehagen er barnehageloven med forskrifter, inkl rammeplanen. Grunnlagsdokumentet for nye Asker, og andre sentrale dokumenter som ligger til grunn for kommunesammenslåingen vil også få betydning for barnehageområdet. Forventningsbrevet er en del av realiseringen av dette.

Askerbarnehagene skal sørge for å realisere [rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver](#) og sørge for organisering og [kompetanseutvikling](#) for å lykkes med dette. Alle barnehager skal sørge for systematisk bruk av lek i det pedagogiske tilbudet, som forutsetning for barnas trivsel, læring og utvikling og sikre en god overgang mellom barnehage og skole/SFO. Barnehagene oppfordres ut fra egne behov og kapasitet, til å delta i ett eller flere av nettverkstilbudene.

Tverrfaglig og flerfaglig samarbeid er avgjørende for et likeverdig tjenestetilbud til barn og unge i Asker. Sammen med gode overganger skal tverrfaglig og flerfaglig samarbeid prege alle tjenestene for barn og unge i Asker. Alle virksomheter og medarbeidere i oppvekst skal sammen ta et ansvar for våre felles barn og unge.

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag er forankret i barnehagelovens formålsparagraf.

Direktøren forventer at:

- alle medarbeidere formidler og praktiserer barnehagens verdier slik at barn og familier opplever at den pedagogiske praksisen er i tråd med verdiene
- alle medarbeidere utøver det pedagogiske arbeidet i relasjon og samspill med det enkelte barn og barnegruppen
- barnehagen bruker lekpreget og utforskende arbeidsmåter som stimulerer barnas motivasjon og mestring
- alle barnehager arbeider aktivt med å utvikle en kultur for læring, styrker medarbeidernes evne til å reflektere over egen praksis og til å bruke kunnskapen for å utvikle ny praksis
- medarbeidere og ledere opptrer etisk, relasjonelt og profesjonelt forsvarlig, slik at innbyggerne har tillit til barnehagen

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planverk, organisering og prinsipper

Direktøren forventer at barnehagen:

- har en tydelig prioritering av hvilke utviklingsområder det skal arbeides særskilt med kommende barnehageår
- utarbeider en lokal utviklingsplan med utviklingsmål for hvert område. Med utviklingsmål forstås at det er en plan for hva barnehagen vil oppnå og når.
- har en klar plan for hele barnehageåret om hvordan barnehagen skal bruke sin pedagogiske utviklingstid for å realisere målene og hvilke nettverk og kurs medarbeiderne skal delta på
- barnehagens utviklingsarbeid analyseres jevnlig for å vurdere progresjon og måloppnåelse
- barnehagen har prinsipper for progresjon, rammeverk for god gruppeledelse og trygt og godt leke- og læringsmiljø integrert i utviklingsplanen
- ledelsen organiserer utviklingsarbeidet gjennom ressurspersoner som får et særlig ansvar for å være faglig oppdatert og prøve ut ny praksis
- ledelsen tar ansvar for barnehagebaserte kompetansetiltak i sin virksomhet og prioriterer relevante nettverk og kurs i [kompetanseplan for askebarnehagene](#)
- barnehagens ledelse bidrar til at pedagogiske ledere blir selvstendige i sitt arbeid med rammeplanens innhold og kan planlegge det pedagogiske arbeidet i barnehagen i henhold til dette
- barnehagen prøver ut pedagogiske metoder og arbeidsmåter som ivaretar intensjonene i rammeplanen.

Profesjonsfelleskap i barnehagene/Lærende organisasjon

For å lykkes i kvalitetsarbeidet må ledere og medarbeidere dele kunnskap og erfaringer innad i egen virksomhet og på tvers av virksomheter. Direktøren forventer at barnehagens ledelse etablerer profesjonsfelleskap som kjennetegnes av at:

- alle føler et felles ansvar for alle barns trygghet, trivsel og læring
- barnehagen er opptatt av å følge med på og analysere egen praksis og bruke kunnskapen i forbedringsarbeidet
- medarbeiderne arbeider sammen for å utvikle en felles forståelse for hvordan pedagogisk praksis kan forbedres
- pedagogiske strategier planlegges i fellesskap og prøves ut i avdelinger, og at erfaringer og effekter av det pedagogiske arbeidet deles og evalueres

Tidlig innsats

Tidlig innsats kan forstås ut i fra to perspektiver. Det kan både handle om å styrke det allmennpedagogiske tilbudet ved tilrettelegging av et godt leke- og læringsmiljø for alle barn og som tidlig intervensjon dersom barn har utfordringer på enkelte områder. Begge perspektiver er like viktige for å sikre barn en god progresjon i utviklingen.

Direktøren forventer at barnehagen:

- har et system for å følge med på barngruppa og det enkelte barns trivsel og utvikling, drøfter bekymringer og prøver ut og evaluerer tiltak.

- ved bekymring for et barn skal barnehagen reflektere over egen praksis og egen organisering og ta initiativ for å motta veiledning knyttet til både systemiske og individrettede tiltak og barnehagen skal samarbeide med ulike profesjoner til beste for barnet
- utvikler en praksis der effekten av spesialpedagogisk hjelp og tilrettelegging blir evaluert jevnlig

Overgang barnehage – skole/SFO

Alle barnehagene har i samarbeid med skolen utarbeidet en forpliktende plan for overgang barnehage- skole/sfo som tar utgangspunkt i felles føringer. Det innebærer at det skal være sammenheng mellom det barna lærer i barnehagen og det som møter dem på skolen/sfo.

Direktøren forventer at:

- Barnehagen følger Standard for overgang barnehage-skole/SFO med tilhørende planer
- Det er sammenheng og progresjon i læringsinnholdet i barnehage og skole
- Lærere i barnehage og skole/sfo har felles møteplasser for forventningsavklaringer, kompetanseutvikling og felles planlegging
- Barnehagetiden avsluttes på en god måte og skolen og SFO forbereder seg på å ta imot barnet.

Realfag

Direktøren forventer at:

- barnehagene har en pedagogisk praksis som fremmer barnas utforskertrang, kreativitet, mestringsfølelse og nysgjerrighet
- barnehagene bruker nærmiljøet aktivt i det pedagogiske arbeidet

Digital kompetanse

Direktøren forventer at:

- barnehagen har kunnskap om og utøver digital dømmekraft
- digitale verktøy brukes for å nå pedagogiske mål.
- den digitale praksisen i barnehagen skal bidra til barns lek, kreativitet og læring.
- barnehagens ledelse prioriterer infrastruktur og maskinvare slik at satsningen på digital læring kan bli realisert

Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning

Et trygt og godt leke- og læringsmiljø bidrar til positiv læring og utvikling for det enkelte barn. Barnet skal samtidig sikres en hverdag som fremmer god helse og trivsel. Systematisk arbeid og fokus på sosial kompetanse vil bidra til mindre mobbing og krenkelser i barnehagen. Program og arbeidsmåter skal være forskningsbasert. «Plan for trygt og godt leke- og læringsmiljø i Askers barnehager og skole» inngår i dette arbeidet.

Direktøren forventer at:

- barnehagens leder er pådriver for et systematisk arbeid for et trygt og inkluderende leke- og læringsmiljø

- barnehagen skal fremme sosial kompetanse ved å ha tydelige forventninger til barna knyttet til hva som skaper et godt leke- og læringsmiljø
- barnehagen legger til rette for at alle barn opplever at de har innflytelse på egen hverdag
- det er et godt samarbeid mellom barnehagen og barnas hjem for å sikre et trygt og inkluderende miljø i barnehagen og i barnas fritid

Språk og kommunikasjon

Kommunikasjon og språk innvirker på alle sider ved barnets utvikling, derfor skal kvaliteten i språkarbeidet prioriteres spesielt.

Direktøren forventer at barnehagen:

- Sikrer at alle barn har en god utvikling ved å legge til rette for et frodig og stimulerende språkmiljø
- Lager et tilrettelagt språkopplegg for barn som ikke har norsk som førstespråk
- Bruker TRAS systematisk for å sikre at alle barn har god progresjon i språkutviklingen
- Sikre ansattes kompetanse i forhold til språkutvikling

Med vennlig hilsen

Kai Erik Lund

Direktør for oppvekst og utdanning